

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

2024

Рабочая программа производственной практики (педагогической)

Б2.В.01(П) производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль
«Сервис»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 124

1. **Цель и задачи производственной практики (педагогической):** формирование у студента мотивационной, познавательной и организационной готовности к многообразной педагогической деятельности. Согласно квалификационной характеристике выпускника-бакалавра студент должен быть подготовлен для работы в профессиональных образовательных организациях различного типа.

Задачами практики являются:

- закрепить и применить знания и умения, полученные в процессе обучения;
- способствовать развитию навыков проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- применить знания и умения, полученные в процессе обучения, к конструированию содержания учебного материала, разработке дидактических средств обучения, выбору технологий обучения, проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика относится к Блоку Б2.В.01 (II) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Она предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правоведение	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Введение в профессионально-педагогическую деятельность	
		Учебная практика (ознакомительная)	
		Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
		Производственная практика (проектно-технологическая)	
		Практическое (производственное) обучение	
		Производственная практика (проектно-технологическая)	

		Учебная практика (технологическая)	
2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Производственная практика (преддипломная)
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Практическое (производственное) обучение	
		Учебная практика (технологическая)	
		Сервисология	
		Сервисная деятельность	
		Стандартизация и сертификация в сервисе	
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (преддипломная)
		Методика профессионального обучения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Методика воспитательной работы в профессиональном образовании	
		Практическое (производственное) обучение	
		Сервисология	
		Сервисная деятельность	
		Стандартизация и сертификация в сервисе	
4	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Естественнонаучная картина мира	Производственная практика (преддипломная)
		Профессиональная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Методика	

	научных знаний	профессионального обучения	
		Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам		Учебная практика (ознакомительная)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
		Методика профессионального обучения	
		Практическое (производственное) обучение	
		Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
		Организация функционирования и развития предприятия сервиса	
		Исследование рынка и продвижение услуг	
		Организация и планирование деятельности предприятий сервиса	
		Технологии сервиса	
		Основы гостиничного и ресторанного сервиса	
		Технические средства в сервисе	
		Основы рекреационного сервиса	

		Бухгалтерский учет и отчетность	
		Проектирование услуг	
		Управление качеством услуг	
		Анимационная деятельность	
		Выставочный сервис	
		Проектная деятельность	
		Исследовательская деятельность в сервисе	
		Стандарты обслуживания предприятий питания	
		География рекреационных систем мира	
		Научно-познавательные объекты географической среды	
		Ресторанный бизнес	
		Фото-видеосъемка. Режиссура	
		Технологии создания бренда в сервисе	
		Услуги в индустрии моды и красоты	

6	ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	Производственная практика (проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная)
		Методика профессионального обучения	
		Сервисология	
		Сервисная деятельность	
		Стандартизация и сертификация в сервисе	
		Организация функционирования и развития предприятия сервиса	
		Исследование рынка и продвижение услуг	
		Организация и планирование деятельности предприятий сервиса	
		Технологии сервиса	
		Основы гостиничного и ресторанного сервиса	
		Технические средства в сервисе	
		Основы рекреационного сервиса	
		Бухгалтерский учет и отчетность	
		Проектирование услуг	
		Управление качеством услуг	
Анимационная деятельность			
Выставочный сервис			

		Технологии гостиничного обслуживания	
		Технология услуг питания	
		Технология создания имиджа	
		Технологии создания интернет-порталов в сервисе	
		Консалтинговые услуги	
		Организация и планирование инновационной деятельности предприятия сервиса	
		География рекреационных систем мира	
		Научно-познавательные объекты географической среды	
		Ресторанный бизнес	
		Фото-видеосъемка. Режиссура	
		Технологии создания бренда в сервисе	
		Услуги в индустрии моды и красоты	
7	ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и	Профессиональная педагогика	Производственная практика (преддипломная)

	<p>мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	
		<p>Методика профессионального обучения</p>	
		<p>Методика воспитательной работы в профессиональном образовании</p>	
		<p>Практическое (производственное) обучение</p>	
		<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	
		<p>Организация функционирования и развития предприятия сервиса</p>	
		<p>Исследование рынка и продвижение услуг</p>	
		<p>Организация и планирование деятельности предприятий сервиса</p>	
		<p>Технологии сервиса</p>	
		<p>Основы гостиничного и ресторанного сервиса</p>	
		<p>Технические средства в сервисе</p>	
		<p>Основы рекреационного</p>	

		сервиса	
		Бухгалтерский учет и отчетность	
		Проектирование услуг	
		Управление качеством услуг	
		Анимационная деятельность	
		Выставочный сервис	
		Исследовательская деятельность в сервисе	
		Стандарты обслуживания предприятий питания	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
8	ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Производственная практика (проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная)
		Методика профессионального обучения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
9	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и	Введение профессионально-педагогическую деятельность	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	профессиональной адаптации обучающихся		
		Методика воспитательной работы в профессиональном образовании	
10	ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Методика профессионального обучения	Производственная практика (преддипломная)
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Педагогические технологии в профессиональном образовании	
		Производственная практика (проектно-технологическая)	
11	ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Практическое (производственное) обучение	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
			Учебная практика

		(технологическая)	
		Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
		Исследование рынка и продвижение услуг	
		Технологии гостиничного обслуживания	
		Технология услуг питания	
		Технология создания имиджа	
		Технологии создания интернет-порталов в сервисе	
		Консалтинговые услуги	
		Организация и планирование инновационной деятельности предприятия сервиса	

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики студентов являются учреждения среднего профессионального образования г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

В отдельных случаях студенты проходят практику на профилирующей кафедре Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий ФЕНМиТ ЗабГУ.

Производственная практика (педагогическая) практика проводится в соответствии с программой практики обучающихся.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.	Знать: нормативные документы в сфере образования

	<p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p>	<p>Уметь: выстраивать педагогическую деятельность на основе нормативных документов.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>	<p>Владеть: приемами, методами работы с нормативными документами.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения</p>	<p>Знать: Теоретические и практические основы ИКТ - технологий</p>

	<p>образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании нормативных документов</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.)</p>	<p>Владеть: навыками работы с нормативными документами</p>

	<p>требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; методы работы</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей,</p>	<p>Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики, выявлять одаренных обучающихся; работать с нормативными документами.</p>

	<p>интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психологопедагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>	<p>Владеть: психолого-педагогическими методиками, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Знать: основные понятия профессиональной педагогики, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Уметь: работать с научной информацией и применять ее к своей педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы, речью, рефлексией.
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных	Знать: нормативные документы в сфере образования.

	<p>нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p>	
	<p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p>	<p>Уметь: использовать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета,</p>

		ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Владеть: методикой профессионального обучения.
ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	Знать: нормативные документы в сфере образования	
	ПК-2.2. Умеет:	Уметь: работать с	с

	<p>разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>	документами
	<p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	Владеть: методикой работы с учебно-программной документацией
<p>ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов</p>	Знать: основы педагогики и психологии

	воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	
	<p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	Уметь: работать со студентами и выполнять различные виды работ
	ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или)	Владеть: приемами, методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или)

	ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	ДПО
ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Знать: основные понятия контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств и методику их применения на практике
	ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий	Уметь: оформлять отчеты, курсовые, ВКР. Контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях.

		ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владеть: методикой проведения контроля дисциплины
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Знать: основы профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, основные понятия психологии труда.	
	ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации	Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	
	ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального	Владеть: приемами, средствами профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	

	самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Знать: основы профессиональной педагогики
	ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь: применять различные педагогические технологии в профессиональном образовании
	ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-	Владеть: педагогическими технологиями в профессиональном

	педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	образовании
ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы охраны труда
	ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь: выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины
	ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеть: трудовыми навыками для выполнения различных заданий дисциплины

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики для очной формы обучения составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель)- 6 семестр. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель)- 7 семестр.

Общая трудоемкость практики для ОЗО составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель)- 8 семестр. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель)- 9 семестр.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Оформление документов для прохождения практики и получение индивидуального плана на практику	ОПК – 1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2.	Основной этап	Осуществление всех видов деятельности и решение профессиональные задач на сервисном предприятии в соответствии с программой и индивидуальными заданиями. Посещение консультации руководителя практики.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.
3	Заключительный этап	Подготовка отчётных материалов	ПК-5, ПК-7, ПК-8.

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачета с оценкой (дифференцированный зачёт).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении 3 к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Нефедова, А.С. Методика воспитательной работы : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 147 с.
2. Нефедова, А.С. Профессиональная педагогика : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 121 с.
3. Устюжина, А.Ю., Нефедова А.С. Учебная и производственная практика : учебно-методич. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 132 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 192. <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>
2. Голованова Н.Ф. Педагогика : Учебник и практикум / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 377. - (Бакалавр. Академический курс). <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>
3. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 230. <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
4. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178. - <https://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Нефедова, А.С. Практическое (производственное) обучение : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / Нефедова А.С. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 155 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : Учебное пособие / Блинов В.И. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 133. <http://www.biblio-online.ru/book/3CAA7B2D-8B38-4955-92F0-BA4E9FD79128>
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина М.Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
3. Леонов Н.И. Психология общения : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Леонов Н. И. - 5-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 193. <http://www.biblio-online.ru/book/0F556A89-C055-496C-9BCA-5F57F290A228>
4. Образцов П.И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Образцов П. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 230. <http://www.biblio-online.ru/book/1C43B3E1-9605-4BBD-B08D-B0FB6318DE79>
5. Рогов Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / , Рогов Е. И. [и др.] ; Под общ. ред. Рогова Е.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 621. <http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№	Название сайта	Электронный ресурс
---	----------------	--------------------

1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
4	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»;
 ЭБС «Лань»;
 ЭБС «Юрайт»;
 ЭБС «Консультант студента»;
 «Электронно-библиотечная система eLibrary»;
 «Электронная библиотека диссертаций».

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро". Программное обеспечение специального назначения.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

<p>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения)</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
---	---

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе обучающиеся руководствуются консультациями руководителя, спланированным содержанием производственной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В процессе прохождения практики обучающийся осуществляет самостоятельную работу под руководством руководителя практики от кафедры.

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и при прохождении практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, а также получать консультации руководителя практики от кафедры.

Обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка ЗабГУ, вести дневник практики, а по окончании ее составить отчет о прохождении практики.

В течение всего периода учебной практики обучающийся ежедневно производит записи в дневнике, подробно отражая проделанную работу, в соответствии с индивидуальными заданиями. Записи должны отражать не только проведенную работу, но и самостоятельный анализ ее содержания и особенностей, отношения обучающегося к спорным вопросам практики, встретившимися затруднениями в решении тех или иных вопросов.

По окончании практики студент составляет отчет о проделанной работе.

Разработчики:

к.пед.н., доцент, доцент кафедры ТМПОСиТ

Рассмотрена на заседании кафедры

 А.С. Нефедова

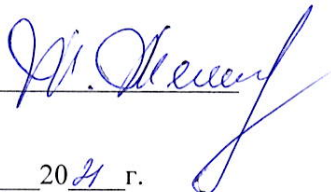
(протокол от «31» 08. 2021 г. №1)

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

« 31 » августа 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

По производственной (педагогической) практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль «Сервис»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям) Профиль «Сервис»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной (педагогической) практике

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Направленность программы: Сервис

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Студент частично знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	Студент хорошо знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	Студент отлично знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	Собеседование
	Уметь	Студент частично умеет выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами	Студент хорошо умеет выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами	Студент отлично умеет выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами	Индивидуальное
	Владеть	Студент плохо владеет методами поиска и анализа нормативных документов.	Студент хорошо владеет методами поиска и анализа нормативных документов.	Студент отлично владеет методами поиска и анализа нормативных документов.	Выступление
ОПК-2	Знать	Частично знает технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности.	Хорошо знает технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности.	Отлично знает технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности.	Собеседование

	Уметь	Умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности, соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, но допускает много ошибок.	Хорошо умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности, соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, но допускает много ошибок.	Самостоятельно умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности, соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, но допускает много ошибок.	Индивидуальное задание
	Владеть	Плохо владеет навыками анализа нормативных документов.	Хорошо владеет навыками анализа нормативных документов.	Отлично владеет навыками анализа нормативных документов.	Выступление
ОПК-3	Знать	Базовые основы профессиональной педагогики и психологии.	Студент хорошо знает основы профессиональной педагогики и психологии.	Студент отлично знает профессиональную педагогику и психологию.	Собеседован
	Уметь	Студент не всегда умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения. Допускает много ошибок.	Студент с помощью преподавателя может выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения.	Студент самостоятельно может выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения.	Индивидуальное задание

ОПК-8	Владеть	Студент плохо владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Студент хорошо владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Студент отлично владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.	Выступление с презентацией
	Знать	Студент поверхностно знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).	Студент хорошо знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).	Студент отлично знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).	Собеседование
	Уметь	Студент плохо осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности.	Студент хорошо умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности.	Студент отлично умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности.	Индивидуальное задание
	Владеть	Студент владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами	Студент владеет навыками осуществления проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и	Студент владеет методикой проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами	Выступление с

		педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.	специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	
ПК-1	Знать	Частично знает как реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Хорошо знает как реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Отлично знает как реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Собеседование
	Уметь	Частично реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Умеет реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам под контролем преподавателя.	Самостоятельно реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Индивидуальное задание
	Владеть	Владеет основами реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Владеет методикой реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Владеет технологией реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.	Выступление с презентацией
ПК-2	Знать	Плохо знает основные нормативные документы в области образования	Хорошо знает основные нормативные документы в области образования	Отлично знает основные нормативные документы в области образования	Собеседован

	Уметь	Самостоятельно не может разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины	Может разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины под руководством преподавателя.	Самостоятельно может разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины	Индивидуальное
	Владеть	Плохо владеет методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Хорошо владеет методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Отлично владеет методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Выступление с презентацией
	Знать	Плохо знает основы педагогики и психологии	Хорошо знает основы педагогики и психологии	Отлично знает основы педагогики и психологии	Собеседован
ПК-3	Уметь	Самостоятельно не может создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы	Под руководством преподавателя может создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы	Самостоятельно может создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы	Индивидуальное задание
	Владеть	Студент плохо владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Студент хорошо владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Студент отлично владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Выступление с
ПК-4	Знать	Поверхностно знает современные контрольно-оценочным материалам	Хорошо знает современные контрольно-оценочным материалам	Отлично знает современные контрольно-оценочным материалам	Собеседован

ПК-5	Уметь	Плохо умеет контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления отчетной документации	Хорошо умеет контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления отчетной документации	Отлично умеет контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления отчетной документации	Индивидуальное
	Владеть	Плохо владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения дисциплины	Хорошо владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения дисциплины	Отлично владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения дисциплины	Выступление с
	Знать	Поверхностно знает деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, основы психологии труда	Хорошо знает деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, основы психологии труда	Отлично знает деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, основы психологии труда	Собеседование
	Уметь	Плохо умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации	С помощью преподавателя умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации	Самостоятельно умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации	Индивидуальное задание
	Владеть	Частично владеет методами консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального	Хорошо владеет методами консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения,	Отлично владеет методами консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения,	Выступление с

		развития, профессиональной адаптации	профессионального развития, профессиональной адаптации	развития, профессиональной адаптации	
ПК-7	Знать	Основы педагогических технологий, профессионального обучения	Хорошо знает основы педагогических технологий, профессионального обучения	Отлично знает основы педагогических технологий, профессионального обучения	Собеседован
	Уметь	Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, но совершает много ошибок	Под руководством преподавателя умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Самостоятельно умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	Индивидуальное
	Владеть	Плохо владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Хорошо владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Отлично владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Выступление с презентацией
ПК-8	Знать	Поверхностно знает основы охраны труда	Хорошо знает основы охраны труда	Отлично знает основы охраны труда	Собеседован
	Уметь	Умеет выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, практики, но совершает много ошибок	Умеет выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, практики, но под руководством преподавателя	Самостоятельно умеет выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, практики	Индивидуальное

	Владеть	Плохо владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой дисциплины, практики	Хорошо владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой дисциплины, практики	Отлично владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой дисциплины, практики	Выступление с презентацией
--	----------------	---	--	---	-----------------------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК – 1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.	Индивидуальное задание
2	Основной этап	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.	Рабочий план практики
3	Заключительный этап	ПК-5, ПК-7, ПК-8.	Выступление с презентацией. Собеседование.

Критерии и шкала оценивания индивидуального задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил индивидуально задание на 85%
«хорошо»	Обучающийся правильно выполнил индивидуально задание на 70%
«удовлетворительно»	Обучающийся правильно выполнил индивидуально задание на 60%
«неудовлетворительно»	Обучающийся выполнил индивидуально задание менее, чем на 60%

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на вопросы 85% и более вопросов.
«хорошо»	Обучающийся правильно ответил на вопросы на 70% и более вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся правильно ответил на вопросы на 60% и более вопросов.
«неудовлетворительно»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% вопросов.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; 	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Вопросы для собеседования

1. Общее знакомство с профессиональным образовательным учреждением.
2. ФГОС по профессии и специальности.
3. Учебный план.
4. Рабочая программа дисциплин.
5. Календарно-тематический план.
6. Конспект занятий.
7. Функциональные обязанности педагога (мастера производственного обучения).
8. Анализ занятий теоретического и практического (профессионального) обучения.
9. Организация воспитательного процесса в учебном заведении.
10. План воспитательной работы всего учебного заведения и одной учебной группы.
11. Диагностика обучающихся.
12. Наблюдение и анализ урочной и внеурочной работы преподавателя.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру ТМПОСиТ.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

Рекомендации для выполнения индивидуальных заданий:

Задание 1. Первичное знакомство со структурой управления профессионального образовательного учреждения.

Адрес.

Телефоны.

Директор.

Заместитель директора.

Краткая история учебного заведения и ее современное состояние.
 Характеристика педагогического и ученического коллективов учебного заведения и микроокружения.
 Основные задачи и направления в работе учебного заведения. Пути решения.
 Характеристика учебно-воспитательного процесса учебного заведения.
 Внеучебная работа.
 Работа с родителями.
 Методическая работа в профессиональном учебном заведении.
 Характеристика информационных ресурсов.

№ п/п	Информационные ресурсы	Имеются		Специфика
		да	нет	
1	Электронная библиотека			
2	Образовательный сайт			
3	Компьютерный класс			
4	Количество компьютеров в заведении			
5	Количество компьютеров/учащихся			
6	Подключение к Интернету			
7	Интерактивная доска			
8	Специализированные кабинеты, мастерские, лабораторные кабинеты			
9	Другое			

Расписание звонков

<i>Пары</i>	<i>Начало</i>	<i>Конец</i>
1		
2		
3		
4		
5		

Расписание занятий.

Список обучающихся группы.

Задание 2. Ознакомьтесь с функциональными обязанностями куратора учебной группы.

Задание 3. Я – куратор учебной группы! Сбор – знакомство.

Задание 4. Проведение воспитательного (внеклассное) мероприятия.

Проведение самоанализа проведенного внеклассного мероприятия.

Задание 5. Индивидуальная карта обучающегося.

Фамилия, имя.

Дата рождения.

Адрес.

Данные о семье.

Состав семьи.

Жилищные условия семьи.

Особенности труда и отдыха студента в семье.

Состояние здоровья.

3. Изучение межличностных отношений, интереса студента.

4. Отношение к учебе.

5. Выводы о развитии личности студента.

Задание 6. Описать систему работы преподавателя.

Задание 7. Описать карьерную стратегию мастера производственного обучения или преподавателя.

Фамилия, имя, отчество.

Педагогический стаж.

Преподаваемый предмет.

<i>№ п/п</i>	<i>План исследования</i>	<i>Характеристика профессиональных достижений педагога</i>
1	Какое учебное заведение закончил?	
2	Уровень квалификации	
3	Достижения (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.)	
4	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	
<i>Учебные и личностные достижения обучающихся</i>		
5	Динамика учебных достижений обучающихся (уровень успеваемости и качества обученности)	
6	Результаты выпускных экзаменов (последние 3 года)	
7	Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня	
8	Участие обучающихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах	
9	Участие и победы студентов в социально-значимых и творческих проектах	
<i>Достижения в научно-методической работе</i>		
10	Авторские программы элективных и других курсов (дисциплин)	
11	Публикации	
12	Участие в открытых мероприятиях,	

	конференциях, семинарах	
13	Проблема исследовательской деятельности педагога	
14	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус)	
15	Общественная работа	
16	Повышение квалификации за последние 5 лет	
17	Отзывы о педагогической деятельности педагога и её результатах	

Задание 8. Анализ посещённых учебных занятий преподавателей.

Преподаватель:

Учебная группа:

Тема занятия:

<i>Критерии наблюдения за преподавательской деятельностью</i>	<i>Анализ</i>
Планирование учебной деятельности	
Организация процесса обучения	
Актуализация опорных знаний	
Формирование новых знаний и способов действий	
Формирование навыков и умений	
Стимулирование учебной деятельности	
Контроль процесса усвоения	
Анализ результата процесса обучения	

Задание 9. Анализ журнала

Учебное заведение:

Группа:

Куратор группы:

<i>Критерии</i>	<i>Результаты исследования</i>
Назначение, необходимость документа	
Структура документа	
Необходимость каждого структурного компонента	
Кто заполняет каждую часть документа	
Накопляемость отметок, регулярность проверки знаний и умений	

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Оценка ответов на вопросы собеседования, предусмотренной рабочей программой учебной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.
Выполнение индивидуальных заданий	Задания по исследовательской деятельности могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень

сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник доклад и презентацию.